

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №33»

РЕКОМЕНДОВАНА
к принятию
Педагогическим советом
протокол №5
от 27.10.2016г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад №33»
от 22.12.2016г. №55



**Дополнительная образовательная программа
естественно - научной направленности
«Здравствуй, мир»**

(Развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста)

Возраст детей: 5 -7 лет
Срок реализации программы: 2 года
Составитель программы:
воспитатель Бобкова Марина
Николаевна

г. Новомосковск
2016г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.
 - 1.2. Актуальность программы.
 - 1.3. Новизна и значимость программы.
 - 1.4. Педагогическая целесообразность.
 - 1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы.
 - 1.6. Срок реализации программы.
 - 1.7. Цель и задачи программы.
 - 1.8. Методы организации.
 - 1.9. Ожидаемый результат.
2. Содержание изучаемого курса
 - 2.1. Учебно-тематический план.
 - 2.2. Содержание программы первый год обучения.
 - 2.3. Содержание программы второй год обучения.
3. Методическое обеспечение программы.
Список используемой литературы

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Программа дополнительного образования «Здравствуй, мир!» естественно-научной направленности, нацелена на поэтапное формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Работа по программе организована по принципу «от простого к сложному».

1.2. Актуальность программы

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте у ребёнка развивается эмоционально - ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой.

Научить чувствовать красоту родного края, красоту земли, и осознать, что каждый ребёнок является ответственным участником сохранения этой красоты - одна из главных задач в формировании нравственных качеств личности дошкольников.

Умение видеть и понимать состояние живого существа - тонкое движение души, зависящее от интереса к растению или животному, от степени развития нравственных чувств с этого начинается ответственность за все живое. Детей необходимо учить простейшим навыкам и приемам выращивания растений и ухода за животными. Важно, чтобы дети получали радость от процесса и результата совместного труда. Я думаю, что основная задача умственного воспитания детей в процессе ознакомления с природой состоит в том, чтобы дать детям знания о неживой природе, растениях, животных, связях между объектами и явлениями природы. Развивать познавательные способности, логическое мышление, внимание, речь, наблюдательность, любознательность. Разнообразный мир растений и животных пробуждают у ребят живой интерес к природе, побуждают их к деятельности, обогащает и стимулирует детское художественное творчество. В процессе ознакомления детей с природой родного края осуществляется нравственное воспитание. В нравственном развитии ребенка особое место занимает воспитание у него любви к родной природе и бережного отношения ко всему живому. Родная природа окружает ребенка с первого мгновения его жизни. Она более понятна и доступна ему.

1.3. Новизна и значимость программы

В настоящее время становится насущной проблема экологии, охраны окружающей среды, бережного отношения к природе. Такая программа способствует развитию интереса к природе, любви к и бережному отношению к ней, воспитанию мировоззрения, правильного представления о взаимосвязи «Природа – Человек».

Возможность проведения экскурсии, наблюдений, заложенная в курс теоретического обучения позволят расширить представления воспитанников о возможностях и значимости данного экологического курса.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Дошкольный возраст с точки зрения экологического образования является уникальной, самоценной и специфической ступенью системы непрерывного экологического образования и должен рассматриваться как особая ступень развития человека и формирования его экологического мировоззрения.

Знакомство детей с природой формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребёнка.

Программа «Здравствуй, мир!» составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей старшего дошкольного возраста, с учетом требований современной педагогики, интересов детей и современной жизни.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5-7 лет.

1.6. Срок реализации программы: 2 года.

Первый год обучения (старший дошкольный возраст— 5-6 лет), что составляет 32 учебных часа.

Второй год обучения (старший дошкольный возраст— 6-7 лет), что составляет 32 учебных часа.

Работа ведется с октября по май включительно.

1.7. Цель программы и задачи программы

Цель: Формирование экологических представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать у детей представления о правилах экологической культуры, поведения в природе.
- Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- Учить беречь природные объекты ближайшего окружения, проявлять ответственность за свои поступки.

- Обогащать личный опыт детей положительным, гуманным взаимодействием с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.
- Учить детей устанавливать взаимосвязи между отношением человека к природе и его здоровым образом жизни.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- Развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение.
- Расширить словарный запас по данной теме и активизировать его в речи детей.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия, желания сохранять окружающий мир природы.
- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым.

1.8. Методы организации.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Во время целевых прогулок, экскурсий проводятся наблюдения в природе. Это может быть как непосредственное знакомство с окружающей флорой и фауной, так и образовательная работа, например, с шедеврами изобразительного искусства: рассматривание пейзажных картин.

Практический опыт дети получают, помогая ухаживать за растениями и животными. По мере взросления ребенка круг его обязанностей расширяется.

Предлагаемая программа построена так, чтобы дать дошкольникам ясные представления о системе взаимосвязи человека и природы. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей.

Отличительные особенности программы:

- темы программы расположены в определенной системе: от более простых к более сложным;
- предложенный тематический план позволяет учитывать различную степень подготовки детей, индивидуальные способности, направленность интересов в развитии, пробуждает интерес детей к художественной деятельности;

- в программе запланированы игровые разминки;
- данная программа интегрируется с образовательными областями "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

В программе участвуют дети от 5 до 7 лет. Занятия проходят фронтально.

Организация работы кружка предполагает:

- подбор материала
- организацию рабочих мест.

Допустимо, если во время занятий дети разговаривают друг с другом, советуются, помогают, обсуждают работу.

Результативность знаний и умений зависит от эмоционального настроения взрослого и детей, степени восприятия программного материала, его усвоения, систематического посещения занятий и т.д.

Программа способствует:

- пониманию самоценности природы;
- пониманию того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы «цепная реакция»;
- пониманию того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать;
- осознанию ребенком себя как части природы;
- формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;
- формированию навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни;
- формированию у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды (*например: если я выброшу мусор в речку, вода загрязнится и рыбкам станет плохо жить*);
- усвоению азов экологической безопасности
- усвоению первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту
- воспитанию у него уважительного отношения ко всем без исключения видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий.

1.9. Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести

ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;

2. Содержание изучаемого курса

2.1. Учебно-тематический план

1-й год обучения

Квартал	Месяц	Тема	Количество занятий	Часы
I	октябрь	«Наша планета – Земля»	4	4
	ноябрь	«Земля – почва»	4	4
II	декабрь	«Добрая зима»	4	4
	январь	«Край наш Тульский»	4	4
	февраль	«Воздух и вода»	4	4
III	март	«Жалобная книга природы»	4	4
	апрель	«Весна пришла»	4	4
	май	«Зеленая аптека»	4	4
Итого			32/32	

2-й год обучения

Квартал	Месяц	Тема	Количество занятий	Часы
I	октябрь	«Растение-живое существо»	4	4
	ноябрь	«Человек – часть природы»	4	4
II	декабрь	«Зимушка-Зима»	4	4
	январь	«Что помогает животным выжить зимой»	4	4
	февраль	«Огород на окошке»	4	4
III	март	«Вода вокруг нас»	4	4
	апрель	«Весенняя пора»	4	4
	май	«Береги природу»	4	4
Итого			32/32	

2.2. Содержание программы 1 год обучения (старшая группа)

Задачи развития экологических представлений у детей старшей группы:

1. Образовательные: Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

2. Развивающие: Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

3. Воспитательные: Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

Месяц/неделя	Тема	Цели
Октябрь	«Наша планета-Земля».	
1 неделя, занятие №1	«Знакомство с глобусом и картой мира».	Познакомить детей с глобусом и картой мира.
2 неделя, занятие №2	«Земля и другие планеты».	Дать представления о том, что Земля – огромный шар. Познакомить с названием материков, морей океанов, рек.
3 неделя, занятие №3	«Смена времен года, дня и ночи».	Объяснить детям, почему происходит смена дня и ночи, времени года.
4 неделя, занятие №4	Рассматривание карты «Звезды неба». Рисование на тему: «Наша планета».	Познакомить со строением солнечной системы, с картой звездного неба.
Ноябрь	«Земля-почва»	
1 неделя, занятие №1	«Кто живет в земле?»	Познакомить детей с теми, кто живет в земле.
2 неделя, занятие №2	«Строение земли».	Дать представление о

	Сравнение песка, глины, камней.	строении нашей почвы.
3 неделя, занятие №3	«Опыты с песком, камнями, глиной».	Учить сравнивать песок, глину, песок, камни. Познакомить с песочными часами.
4 неделя, занятие №4	«Знакомство с ценными камнями, речными, морскими». Изготовление поделок из ракушек.	Учить различать морские, речные и ценные камни, обследовать их, изготавливать поделки.
Декабрь	«Добрая зима»	
1 неделя, занятие №1	«Экскурсия по экологической тропе на территории детского сада».	Систематизировать знания о времени года – зима.
2 неделя, занятие №2	Беседа «Как помочь птицам зимой». Изготовление кормушек.	Формировать бережное отношение к птицам, желание их подкармливать.
3 неделя; занятие №3	«Сохрани елку красавицу наших лесов» – изготовление плакатов.	Учить любоваться зимней природой. Познакомить, как можно украшать помещение, сохранив живые ели.
4 неделя, занятие №4	«Кто как зимует?»	Вспомнить, как зимуют животные в лесу.
Январь	«Край наш Тульский»	
1 неделя, занятие №1	«Экскурсия к Истокам Дона».	Познакомить детей с истоком Дона, его историей, легендой.
2 неделя, занятие №2	«Рассматривание карты, реки, озера, растения».	Познакомить с картой Тульской области, с названиями рек, озер, городов, растительным миром.
3 неделя, занятие №3	«Животный мир, птицы зимующие и перелетные».	Познакомить детей с животным миром Тульской области,

		птицами зимующими и перелетными.
4 неделя, занятие №4	«Страницы Красной книги Тульской области. Лечебные травы». Изготовление поделок оригами – птицы.	Учить называть лекарственные травы нашего края, растений, животных, занесенных в Красную книгу.
Февраль	«Воздух и вода»	
1 неделя, занятие №1	«Воздух есть везде» (опыты).	Познакомить детей со свойствами воздуха, его значимостью.
2 неделя, занятие №2	«Три состояния воды» (опыты).	Познакомить со всеми свойствами воды, льда, снега, с тремя состояниями воды.
3 неделя, занятие №3	«Путешествие капельки».	Познакомить детей с круговоротом воды в природе.
4 неделя, занятие №4	«Эта волшебная вода» (вода в природных явлениях). Зарисовка опытов.	Познакомить с природными явлениями- роса, иней, дождь, град, туман.
Март	«Жалобная книга тульской области».	
1 неделя, занятие №1	«Беседа – рассказ о состоянии окружающей среды».	Рассказывание детям о состоянии окружающей среды на территории Новомосковска.
2 неделя, занятие №2	«Как вести себя на природе, в лесу, у реки».	Познакомить с правилами поведения в природе.
3 неделя, занятие №3	«Чтение жалобной книги природы».	Учить беречь природу, не загрязняя ее.
4 неделя, занятие №4	«Что мы можем сделать, чтоб помочь природе». Изготовление плакатов «Помоги природе».	Учить детей обсуждать, высказывать свое мнение о том, как можно помочь природе.

Апрель	«Весна пришла»	
1 неделя, занятие №1	«Птичий город на деревьях».	Расширять представления детей о птицах. Знакомить с изменениями в поведении птиц с приходом весны.
2 неделя, занятие №2	«Березкины слезки».	Познакомить с разнообразием видов берез, учить бережно относиться к деревьям, замечать поломанные ветки, оказывать помощь.
3 неделя, занятие №3	«Поход по экологической тропе, наблюдения».	Наблюдать за тем, как просыпается природа.
4 неделя, занятие №4	«Медведь проснулся». Зарисовка «Ветка в вазе».	Уточнять знания детей о характерных признаках весны, расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, повадках диких животных (медведь) и приспособлении к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты).
Май	«Зеленая аптека»	
1 неделя, занятие №1	«Знакомство с лечебными травами».	Познакомить с названиями лечебных растений.
2 неделя, занятие №2	«Зеленая аптека на подоконнике».	Учить узнавать лечебные комнатные растения.
3 неделя, занятие №3	«Сбор лечебных трав на территории детского сада».	Познакомить детей с лечебными травами на территории детского сада. Отмечать какое что лечит.
4 неделя, занятие №4	Зарисовка растений. Игра « Назови для чего».	Воспитывать бережное отношение к растениям, к природе.

2.3. Содержание программы

2 год обучения (подготовительная к школе группа)

Задачи развития экологических представлений у детей подготовительной к школе группы:

1. Образовательные: Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

2. Развивающие: Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

3. Воспитательные: Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Месяц/неделя	Тема/методические приемы	Цели
Октябрь	«Растение - живое существо»	
1 неделя, занятие №1	«Что такое природа?» Чтение стихов, беседа, дидактические игры, опыт.	Учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы.

2 неделя, занятие №2	«Растение, как живое существо» Загадки, беседа, рассматривание иллюстраций.	Сформировать представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону.
3 неделя, занятие №3	«Как растения готовятся к зиме»	Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать знания о способах распространения семян.
4 неделя, занятие №4	«Путешествие в осенний лес»	Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.
Ноябрь	«Человек – часть природы»	
1 неделя, занятие №1	«Я – человек» Беседа, рассматривание иллюстраций, мини-викторина, опыт.	Развивать представление детей, что человек – часть природы. Сформировать у детей представления о способах познания окружающего мира.
2 неделя, занятие №2	«Наши умные помощники – органы чувств». Беседа, рассматривание иллюстраций, д. игра.	Познакомить детей с органами чувств.
3 неделя, занятие №3	«Для чего человек ест». Беседа, рассматривание, дидактическая игра.	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека.

4 неделя, занятие №4	«Если хочешь быть здоров». Чтение художественной литературы, беседа, просмотр иллюстраций, работа с моделью цветка «здоровья».	Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни.
Декабрь	«Зимушка-зима»	
1 неделя, занятие №1	«Кто главный в лесу?» Беседа, чтение стихов, игра – викторина	Дать представление о леснике – человеке, который заботится о лесе.
2 неделя, занятие №2	«Почему белые медведи не живут в лесу?» Беседа, игра.	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни.
3 неделя, занятие №3	«Север-царство льда и снега» Беседа, просмотр иллюстраций, модели термометра, модели «пищевые цепочки», дидактическая игра.	Формировать представления детей о климатических условиях крайнего севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.
4 неделя, занятие №4	«Снег снежок» Загадки, наблюдение, рассматривание модели градусника, рисование снежинок, опыты со снегом и льдом.	Формировать понимание неживой природы. Закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).
Январь	«Что помогает животным выжить зимой»	
1 неделя, занятие №1	«Как живут наши пернатые друзья зимой» Беседа, загадки, дидактические игры.	Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни.
2 неделя, занятие №2	«Как животные приспособились к зиме» Беседа, загадки, рассматривание	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу зимой. Учить устанавливать связи

	иллюстраций, игры.	между особенностями поведения и условиями среды обитания. Углубить представления детей о многообразии живых существ.
3 неделя, занятие №3	«Солнце-источник тепла и света». Чтение художественной литературы, беседа, просмотр модели планет, рисование «Ласковое - злое солнце»	Дать детям представление о роли солнца в жизни людей, животных, растений. Познакомить с солнечной системой и мифами разных народов.
4 неделя, занятие №4	«Планета Земля в опасности» Чтение стихов, беседа, игры, опыты с водой.	Дать детям представление о том, что планета Земля – это огромный шар, что всем живым существам нужна чистая вода, воздух. Закреплять знания детей о том, зачем нужна вода, где взять воду, зачем воду кипятить, что растворяется в воде, а что нет. Напомнить, что чистую воду из реки получить очень трудно, поэтому ее надо беречь и экономить.
Февраль	«Огород на окошке»	
1 неделя, занятие №1	«Огород на окошке» Беседа с элементами труда.	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах и другими всходами.
2 неделя, занятие №2	«Комнатные растения-спутники нашей жизни» Отгадывание загадок, беседа, просмотр моделей растений, практическая часть - посадка комнатных растений.	Расширять знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений. Рассказ воспитателя, наблюдение, практическая работа.

3 неделя, занятие №3	«Знакомство со свойствами воздуха» Рассказ воспитателя, опыты.	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.
4 неделя, занятие №4	«Красная книга – сигнал опасности» Рассказ воспитателя, беседа, д. игра.	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, губят много растений и животных.
Март	«Вода вокруг нас»	
1 неделя, занятие №1	«Речка – реченька» Чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, составление рассказов.	Расширить представление об окружающем мире: реки и их характерные особенности.
2 неделя, занятие №2	«Кто живет в воде» Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, подвижная игра, дидактическая игра.	Познакомить детей с представителями водных животных.
3 неделя, занятие №3	«Вода вокруг нас» Чтение стихотворения, беседа, рассматривание иллюстраций, игры.	Сформировать знания детей о значении воды в нашей жизни.
4 неделя, занятие №4	Опыты «Свойства воды». Беседа, наблюдения, опыты.	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.
Апрель	«Весенняя пора»	
1 неделя, занятие №1	«Весенний пейзаж» Чтение стихотворения, беседа, игры.	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны.
2 неделя, занятие №2	«Весенние заботы птиц» Беседа, слушание музыки, работа с панно, игровые упражнения.	Систематизировать знания детей об насекомых, учить составлять группы по разным основаниям.
3 неделя, занятие №3	«Какие бывают насекомые? Муравьи – санитары леса» Беседа о насекомых, загадки, игры.	Углубить знания детей о муравьях, сформировать представления об их роли в жизни леса.

4 неделя, занятие №4	«Почему земля кормит». Беседа, опытническая деятельность, посадка культурных растений в разные виды почв (глиняная, песчаная, плодородная).	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов.
Май	«Береги природу!»	
1 неделя, занятие №1	«Песочные фантазии». Рассказ воспитателя, опыты	Расширять кругозор детей, закрепить знания о свойствах песка.
2 неделя, занятие №2	«Будем беречь и охранять природу» Рассматривание иллюстраций, беседа, дидактическая игра	Развивать представления детей о том, какие действия человека вредят природе, а какие способствуют восстановлению и сохранению.
3 неделя, занятие №3	«Знатоки природы» Игра - викторина	Закрепить знания детей о природе.
4 неделя, занятие №4	«Строим экологический город» Беседа, рассматривание фотографий, работа с напоминающими знаками, рисование «экологического города».	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий.

3. Методическое обеспечение образовательной программы

Формы работы:

- беседы;
- занятия;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- опытно- экспериментальная работа в коллективе;
- работа с родителями;
- игра;
- оформление выставок.

Принципы:

- принцип единства развития и воспитания;
- принцип сотрудничества участников образовательного процесса и доступность обучения;
- принцип общедоступности;
- принцип преемственности;
- принцип индивидуально-личностного подхода: учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- принцип успешности;
- принцип учета возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и развития;
- принцип разноуровневости: выбор тематики, приемов работы в соответствии с возрастом детей;
- принцип системности.

Методы:

- наглядный;
- исследовательский;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска
- музыкальный центр,
- телевизор,
- DVD-плеер
- фотоаппарат

Обучающие видеофильмы и презентации экологического содержания.

Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе»;
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»;
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые;
- Карты: мира, полушарий, России;

- Макеты «Пустыня», «Северный полюс», «Пищевые цепочки»;
- Календари природы (настенный, настольный);
- Плакат «Лекарственные растения Тульского края», «Кому нужна вода» и т.д.;
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой;
- Глобус;
- Сюжетные игрушки;
- Приборы-помощники: штатив, лупы, микроскопы, колбы, ёмкости;
- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы.

Объекты уголка природы

- Комнатные растения.

Список используемой литературы:

1. Борзова Е.Ю. Экологическое лукошко. Программа дополнительного экологического образования детей дошкольного возраста: - Салехард: ГОУ ДПО «ЯНОИПКРО», 2010. – 136с.
2. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. «Конспекты занятий: познавательное развитие, развитие речи, экология». 2008.
3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.- 496с.
4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: - М; Мозаика-Синтез, 2009.
5. А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений» - М.: ТЦ Сфера, 2008.-240с.
6. Н.А. Рыжова. Я и природа: Учеб. -метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996, с. 56, (Сер. «Наш дом — природа»).
7. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
9. Н.А. Рыжова «Волшебница вода».
10. С.Н. Николаева. Ознакомление дошкольников с неживой природой - Педагогическое общество России, Москва 2005.
11. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
12. Н.А. Рыжова « Не просто сказки» - М. « Линка – пресс», 2002.
13. С.Н. Николаева «Юный эколог» - М. Мозаика-синтез, 2010.
14. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников-1998
15. Л.П. Молодова « Игровые экологические занятия с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.
16. Л.П. Молодова « Экологические праздники с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.
17. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011
18. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
19. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.